

ANÀLISI DE L'ESBORRANY DE DECRET SOBRE PLURILINGÜISME

(Comissió d'Educació d'Escola Valenciana)



PREÀMBUL AL DECRET

(Pàg. 2) Els programes d'educació bilingüe que es van aplicar en el sistema educatiu valencià a partir de l'any 1997...

Els programes d'educació bilingüe s'estan aplicant des de l'any 1983/84...

Una altra cosa és la nomenclatura dels actuals programes que, en el cas del PIP data del 1997. El PIL naix en el 1990 i el PEV abans.

(Pàg. 2) "Presència equilibrada de les llengües cooficials i el coneixement efectiu, almenys, d'una llengua estrangera."

La Conselleria quan fan referència a les llengües oficials parlen de "presència equilibrada"; quan parlen de llengua estrangera parlen de "coneixement efectiu". El valencià i el castellà tenen estatus de llengües oficials.

(Pàg. 3) un total de sis col·legis públics d'Educació Infantil i Primària experimenten des del primer curs de l'Educació Infantil un programa que vehicula el 80% del temps lectiu en anglés.

Quins són els objectius d'aquesta experimentació? Quan acabaran d'experimentar aquests centres? No són un referent de res perquè és una irrealitat del sistema que no es pot generalitzar, primer perquè no aconsegueix els objectius lingüístics de la LUEV ni dels Decrets de currículum, (amb un 10% de valencià és impossible arribar a aconseguir-los) i d'altra, perquè els recursos humans i materials que ha exigint aquesta experimentació ja la voldríem per a tots els centres públics.

(Pàg. 3) a través de l'Orde 19/2011, de 5 d'abril, de la Conselleria d'Educació, ha establert la Xarxa de Centres Docents Plurilingües a la Comunitat Valenciana

Té sentit el manteniment de la xarxa després de la publicació del Decret? Molts dels centres de la xarxa no estan vehiculant una àrea sinó part d'una àrea en anglés però en cap moment s'exigix un mínim per al valencià. S'ha de derogar.

(Pàg. 4) "el present decret estableix dos programes lingüístics progressius d'aplicació en els centres de la Comunitat" "Cada centre establirà en la seua PLC la llengua base, valencià o castellà"

S'estableixen 2 programes i cada centre n'escollirà un. Ja sabem quin dels dos programes escollirà la concertada i privada... I els públics, segons en quines zones, també.

"Els programes lingüístics garantixen el dret de les famílies que els seus fills i filles reben les primeres ensenyances en la seua llengua habitual"

No sempre assegura una major competència plurilingüe... Els PIL s'han manifestat com a programes òptims i l'alumnat no rep "les primeres ensenyances en la seua llengua habitual".

CAPÍTOL I: DISPOSICIONS COMUNES

Art. 3.1.- *A partir del curs 2012-2013, els centres docents inclouran en el seu Projecte Educatiu i en la seua Programació General Anual les mesures que s'adoptaran en el centre en relació amb l'ensenyança de les llengües i el plurilingüisme*

El curs 2012-13 no es pot iniciar. Les famílies han de conèixer l'oferta del centre i el seu DPP abans del període d'admissió d'alumnes.

Art 3.2.- *“Els programes triats tendiran a tindre continuïtat fins a la finalització de l'etapa; així com a garantir el seu progrés en l'ESO.”*

Quines mesures adoptarà la Conselleria per a aconseguir-lo? En l'actualitat els programes d'immersió i d'ensenyament en valencià no tenen garantida la seua continuïtat a no existir requisit lingüístic pel professorat d'aquesta etapa.

CAPÍTOL II: LES LLENGÜES COOFICIALS DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Art 4-2. *“Els dos programes hauran de garantir, en tots els nivells de les distintes ensenyances, la presència en el currículum d'àrees, matèries o mòduls impartits en valencià i en castellà independentment de la llengua base del programa plurilingüe que s'aplique, de manera que, almenys i a més de les àrees o matèries lingüístiques, es puga impartir una més en la llengua que no és la base del programa”*

Amb aquesta mesura els PEV i PIL es veuran obligats a introduir obligatòriament una àrea en castellà; en els PIP desapareix l'obligatorietat d'impartir el medi en valencià. (Relacionat amb l'art. 5-7) És a dir, en la direcció contrària del que hauria de ser una veritable educació plurilingüe; una mesura que anirà encara més en detriment del coneixement del valencià.

Art 4-3 *“En les àrees, matèries o mòduls no lingüístics impartits en valencià, castellà o en llengua estrangera, també es procurarà que l'alumnat utilitze les dites llengües tant per a la comunicació oral com l'escrita.”*

S'eximeix de l'obligatorietat de l'alumnat d'usar la llengua objecte d'aprenentatge en les àrees no lingüístiques.

Art 4-5 *la llengua en què es vehicularan els àmbits d'actuació en l'Educació Infantil la determinarà la conselleria competent en matèria d'educació, a proposta del Consell Escolar, després de realitzar-se en cada centre docent una consulta de caràcter orientatiu i no vinculant a tots els pares, mares o tutors legals de l'alumnat a l'inici del primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil*

S'obre la guerra lingüística en el centre. La consulta ja es realitza a través de la matrícula; les famílies matriculen els seus fills en funció dels programes que ofereixen els centres. És una manera de “reconvertir” molts programes d'ensenyament en valencià.

Art. 5-1.- “Els programes lingüístics hauran d’adaptar-se a la persona i a les seues diferències individuals, reconeixent les potencialitats de cada una i les seues necessitats específiques...”

No sabem qué amaga aquest article.... (Tractament diferenciat???)La conselleria no s’adapta ni a la diferència que existeix entre les dues llengües oficials introduint mesures compensatòries pel valencià, ni a les diferències que hi ha entre centres facilitant recursos a mode compensatori per a fer efectiva unes competències plurilingües satisfactòries per a tot l’alumnat valencià. Sembla que “qui ha de vetlar per les necessitats de l’alumnat, pels seus interessos, per aconseguir un desenrotllament ple i integral que possibilita el màxim grau de capacitació lingüística” siga una qüestió que la conselleria relega exclusivament dels centres.

CAPÍTOL III: ELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS

Art 5-4.- “Després de realitzar-se en cada centre docent una consulta de caràcter orientatiu i no vinculant a tots els pares, mares o tutors legals de l’alumnat, correspondrà al Consell Escolar dels centres, o al Consell Social en el cas dels centres integrats, a proposta de la Comissió de Coordinació Pedagògica –i una vegada oït el claustre de professors i professores-, concretar l’aplicació dels programes lingüístics en el seu Projecte Lingüístic de Centre”.

A la Conselleria no li preocupa el plurilingüisme, sinó la posada en escena. El que s’ha de preguntar als pares i mares és si desitgen que els seus fills i filles aconseguisquen una competència equilibrada en les llengües oficials; després d’acord amb el context, el centre és qui ho ha de garantir i a través de l’avaluació introduir les mesures correctores que ho facilite.

Art 5-7 “Totes les àrees, matèries o mòduls no lingüístics són susceptibles de ser impartides en valencià, castellà o en anglés; també les agrupacions d’àmbits que incloquen diverses àrees o matèries; inclús, addicionalment, els projectes de caràcter transversal”

Ja no hi ha obligatorietat d’impartir Coneixement del Medi en valencià; aquesta qüestió ja estava consolidada en la quasi totalitat dels centres educatius valencians. Llengua i territori són dos conceptes íntimament relacionats i que millor facilita la cohesió social. No hi ha plurilingüisme sense cohesió. Des de l’any 84 ja es parlava de l’Àrea d’Experiències, fins i tot els PEBE l’han mantinguda i des del primer curs de primària. És la més arrelada al nostre context mediat i immediat. Cal mantenir-la també per una qüestió econòmica que afecta al món editorial valencià. (No sols pels llibres de text sinó per l’edició de materials complementaris en valencià donada l’amplitud de mercat que ha generat la mesura.)

Art. 5-9 “*La conselleria competent en matèria d'educació determinarà el procediment per a sol·licitar l'exempció del valencià*”.. Per acabar d'arrodonir-ho; per a fer-ho encara més difícil...En qualsevol cas l'exempció d'acord amb la normativa legal vigent (Llei d'ús i ensenyament del valencià...) pot ser de l'àrea de valencià i no del valencià perquè podria entendre's que també es pot demanar l'exempció de les àrees vehiculades en valencià (el fins ara conegut com tractament lingüístic diferenciat)

Art. 5-10 *Amb anterioritat al període ordinari de matriculació, l'equip directiu del centre informarà les famílies sobre el programa o, si és el cas, programes plurilingües autoritzats o aprovats, així com del projecte lingüístic del centre*

L'equip directiu difícilment pot informar les famílies amb anterioritat al període ordinari de matriculació ja que no coneix a les famílies de nou accés. El procediment està definit en el procés d'admissió. El DPP s'exposa en el tauler del centre, a qui demana informació se li dona i les famílies marquen la creu.

Art. 6.2 *El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística semblant en valencià...*

La competència lingüística entre el valencià i el castellà no ha de ser semblant sinó equilibrada.

Art. 6-3 *Els dos programes plurilingües es caracteritzen per l'ensenyança, en tots els nivells d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics complets en valencià, castellà, així com l'establiment de mesures organitzatives i curriculars que reforcen l'aprenentatge de l'anglès* És a dir, la introducció d'una àrea en castellà s'ha de fer obligatòriament des del primer nivell de primària...

Art. 6-4 *Per a reforçar l'aprenentatge de l'anglès, els centres organitzaran mesures addicionals de coordinació entre el professorat per a la incorporació en l'ensenyança d'esta llengua estrangera de materials de suport i reforç de continguts específics del currículum d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics; així mateix podran plantejar un increment horari de l'ensenyança de la llengua anglesa...*

Els reforçaments lingüístics també poden ser de valencià i fins i tot de castellà, no solament d'anglès.

Art 6-5 *“En l'Educació Infantil, el programa plurilingüe es caracteritzarà, a més de per l'ensenyança en valencià i castellà, per l'exposició a la llengua anglesa a partir del primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil* “ --- Actualment, la majoria dels centres ho introduïa a partir dels 4 anys. No hi ha cap garantia de que començant abans obtinguem millors resultats... El context, la metodologia i

la coherència del programa a través de totes les etapes són els que millors poden garantir l'èxit.

Art. 6-6.- “*En l'etapa d'Educació Primària els programes plurilingües es caracteritzaran, a més de per l'ensenyança en valencià i castellà, per l'ensenyança en anglés de continguts específics del currículum, almenys, d'una àrea no lingüística*” ... En primària, vehicular tota una àrea en anglés no és la millor manera de desenvolupar competències en anglés... És més efectiu, vehicular continguts diversos a través de projectes --utilitzant la metodologia TILC—. La Conselleria dona el mateix tractament en primària que en secundària. Cal reivindicar un tractament progressiu i coherent a través de les diferents etapes.

Art.6-9 “*Els centres docents disposaran del suport del servei competent en l'ensenyança en llengües per a la seua correcta aplicació i per a la incorporació de l'ensenyança d'àrees, matèries o mòduls en anglés*” El servei d'ensenyament en valencià s'ha reconvertit en assessorament en llengua anglesa... No es tracta d'una aposta pel plurilingüisme...

Art. 8-1. “*Els centres docents elaboraran el projecte lingüístic*” .

S'ha de definir el Projecte Lingüístic de Centre que ha d'incloure el Disseny Particular del Programa i el Pla de Normalització Lingüística. El PNL previst per a la llengua estrangera no pot ser el mateix que per al valencià perquè no és el mateix una llengua cooficial que una llengua presencial

CAPÍTOL IV: PROFESSORAT

Art. 9 (També Art.11) “*La conselleria competent en matèria d'educació catalogarà lingüísticament els llocs de treball en els centres públics amb la finalitat de garantir la continuïtat dels programes plurilingües*” No s'assegura la catalogació en valencià de tots els llocs de treball.

Art. 10 “*La conselleria competent en matèria d'educació determinarà els mecanismes de reconeixement del professorat que impartix en una llengua estrangera les àrees, matèries o mòduls no lingüístics*” La Conselleria només reconeix mèrits al professorat que imparteix àrees en anglés. Entenem que el reconeixement ha de ser als centres que aconseguen competències plurilingües satisfactòries. Aquestes competències només es poden adquirir a través del foment **del treball en equip**.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

“La implementació i el posterior desplegament d'esta orde no podran tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació” La conselleria vol implantar el plurilingüisme sense recursos.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Queden derogats els programes d'educació bilingüe a què fa referència l'article 88 del [Decret 233/1997, de 2 de setembre](#). En la pràctica significa l'aniquilació dels programes vigents.

Article

88

1. El projecte s'elaborarà a partir de l'anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del centre.

Aquest ha de garantir que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre.

En els municipis de predomini lingüístic valencià, que figuren en l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, tots els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe. Aquests programes són:

- Programa d'ensenyament en valencià.
- Programa d'immersió lingüística.
- Programa d'incorporació progressiva.

Els centres dels municipis de predomini lingüístic castellà, que figuren en l'article 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, poden aplicar, sempre que hi haja una voluntat explícitament manifestada pels pares i mares o tutors, qualsevol dels programes d'educació bilingüe. Els programes d'educació bilingüe podran incorporar-se a iniciativa de l'administració educativa, d'acord amb l'oferta institucional d'ensenyament en valencià que es realitzarà anualment.